



**Církevní  
ZŠ a SŠ Plzeň**

## **Preventivní plán školy 2023 - 2024**

Církevní základní škola a střední škola Plzeň (dále jen CIS Plzeň), Táborská 28, 326 00 Plzeň, zřizovatelem je Biskupství plzeňské v Plzni.

## Část 1: Škola a její preventivní program

Preventivní program školy je vypracován na základě: diskuzí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, zhodnocení jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce.

### 1.1 Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento program	Církevní základní škola a střední škola Plzeň Táborská 28, 326 00 Plzeň
Ředitel	Mgr. Kateřina Chejlavová
Telefon	734 646 994
E-mail	info@cisplzen.cz; chejlavova@cisplzen.cz

		telefon	e-mail
Školní metodik prevence pro ZŠ (2. stupeň)	Mgr. Vladimíra Marková	731 645 598	markova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro ZŠ (1. stupeň)	Mgr. Radka Černíková	731 410 937	cernikova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro SŠ	Mgr. Lukáš Nentvich	723687050	nentvich@cisplzen.cz
Výchovný poradce pro ZŠ	Mgr. Petra Holečková	731 484 962	holeckova@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Marek Vilímek	739583452	vilimek@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Markéta Hanáková	732 376 890	hanakova@cisplzen.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Vladimíra Smítková	774 493 295	smitkova@cisplzen.cz
Školní psycholog	Mgr. Helena Strejčková	---	strejckova@cisplzen.cz

	Počet tříd v celé škole	Počet žáků/studentů
1. stupeň ZŠ	5	110
2. stupeň ZŠ	4	98
SŠ denní studium	8	189
SŠ dálkové studium	2	17
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>414</b>

### 1.2 Stručná analýza situace

Církevní ZŠ a SŠ sídlí ve školském objektu Táborská 28, v městském obvodu Plzeň – Slovany. Základní škola má v každém ročníku jednu třídu, střední škola vyučuje ve 4 ročnících maturitní obor Ekologie a životní prostředí a maturitní obor Sociální činnost. Oba maturitní obory jsou poskytovány také v dálkové formě.

Škola se nachází v klidné městské části Slovany, v sousedství 13. základní školy a sportovního areálu. 13. základní škola využívá jako detašované pracoviště učebny v 1. patře budovy v Táborské 28. Školy se střídají ve využívání tělocvičen, které jsou průchozí k budově školy a má je ve správě TJ Lokomotiva Plzeň. Mezi oběma školami je nastavena úzká spolupráce v každodenním provozu.

Žáci ZŠ i SŠ pocházejí z různých částí města, někteří dojíždějí z obcí v blízkosti Plzně. Žáci jsou z různého sociálního prostředí, škola nemá početně významnější množství žáků cizí státní příslušnosti, ani ohrožených sociálním vyloučením. Škola pracuje s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na všech stupních.

### **1.3 Vstupní informace a jejich zdroje**

#### **a/ Informace od pedagogů**

Pedagogové sdílí informace o žácích, jejich potřebách, projevech rizikového chování na pravidelných poradách pedagogického sboru a setkáních školského poradenského pracoviště (dále v textu jako ŠPP). V případě potřeby je možnost obrátit se na vedení školy nebo školské poradenské pracoviště.

#### **b/ Informace od rodičů**

Škola získává informace od rodičů na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Prostřednictvím třídního učitele i webových stránek školy mají rodiče základní informace o kontaktech na ŠPP. Pro spolupráci školy s rodiči jsou důležité také školní akce a různá neformální setkání.

#### **c/ Informace od žáků**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na vytváření pozitivního klimatu ve třídách i ve škole. Se svými připomínkami, náměty či problémy se mohou obracet na své třídní učitele, pracovníky ŠPP i další pedagogy. Škola má zavedeny pravidelné třídnické hodiny, kde jednou týdně třídní učitelé a asistentky aktivně pracují s klimatem třídy.

V prostorách školy, ve 2. a 3. patře budovy, je instalována schránka důvěry, na stejných patrech je i nástěnka s tematikou primární prevence a základními kontakty.

#### **d/ Vyhodnocení preventivního plánu z uplynulého školního roku**

O každém výskytu projevu rizikového chování je veden záznam u školního metodika prevence (dále ŠMP) nebo výchovné poradkyně (dále VP). Všechny akce související s plněním programu jsou též evidovány. Průběh aktivit a akcí je sdílen vzájemně mezi pedagogy.

Vyhodnocení preventivního plánu provádí společně metodici pro 1., 2. a 3. stupeň CIŠ na základě podkladů od všech pedagogických pracovníků. Sběr podkladů probíhá průběžně během školního roku formou dotazníků, rozhovorů.

## **Část 2: Cíle preventivního programu**

Obecným cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Především chceme vést žáky ke správným postojům vůči zátěžovým situacím a problémům.

### **2.1 Stanovené cíle preventivního programu školy na aktuální školní rok**

#### **Cíl číslo: 1**

**Cíl:** **Včasně rozpoznání rizikového chování**  
**Ukazatele dosažení cíle:** Zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací s rizikovým chováním  
**Zdůvodnění cíle:** Předpoklad zvyšujícího se výskytu rizikového chování v různých oblastech, záchyt v uplynulém školním roce  
**Návaznost na dlouhodobé cíle:** preventivně působit v co nejširší oblasti rizikového chování, reagovat na projevy rizikového chování okamžitě a efektivně, budování bezpečného klimatu školy

#### **Cíl číslo: 2**

**Cíl:** **Znovu nastavení pravidel soužití třídy, podpora vzájemných vztahů a komunikace**  
**Ukazatele dosažení cíle:** Vlastní vyjádření žáků formou rozhovoru, případně dotazníku  
**Zdůvodnění cíle:** Podpora začlenění nových žáků (především 1. ročníky, 6. třída), žáků se specifickými potřebami, problémy, po hospitalizaci  
**Návaznost na dlouhodobé cíle:** tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách, budování tolerantních a respektujících postojů, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora wellbeing, prevence záškoláctví

#### **Cíl číslo: 3**

**Cíl:** **Podpora žáků v bezpečném pohybu v online prostředí**  
**Ukazatele dosažení cíle:** Vlastní vyjádření žáků formou rozhovoru, případně dotazníku (zvýšený počet úspěšně řešených situací)  
**Zdůvodnění cíle:** Zvýšené využívání online technologií v běžném životě i ve výuce, obliba sociálních sítí  
**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Podpora rozeznávání rizik virtuálních vztahů, podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, schopnosti odolávat negativním vlivům, tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách

#### **Cíl číslo: 4**

**Cíl:** **Posílit pozitivní sebepojetí, zdravé způsoby vyjadřování emocí**  
**Ukazatele dosažení cíle:** Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech, zvýšený počet zachycených a řešených situací  
**Zdůvodnění cíle:** Výskyt sebepoškozování, psychických potíží, poruch příjmu potravy na škole  
**Návaznost na dlouhodobé cíle:** podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, rozvíjení zdravých způsobů vyjadřování emocí, prevence poruch příjmu potravy

#### **Cíl číslo: 5**

**Cíl:** **Posílit schopnost odolávat závislostnímu jednání**  
**Ukazatele dosažení cíle:** Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech, příp. dotazníku; zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací  
**Zdůvodnění cíle:** Zvýšené využívání digitálních technologií, ve společnosti šíření popularity nikotinových sáček, kratomu ad. tzv. doplňků  
**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti

**Cíl číslo: 5**

cíle: odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora asertivních dovedností

**2.2 Metody práce pedagogického sboru v oblasti primární prevence**

- pedagogové jsou seznámeni s aktuálním preventivním programem, spolupracují s metodikem prevence na výběru aktivit, na tvorbě nového preventivního plánu
- věnují pozornost atmosféře školy, všestrannému rozvoji osobnosti žáků, dětem s rizikovým chováním a dětem, které by se mohly stát obětí rizikového chování
- sledují projevy rizikového chování a navrhují cílená opatření, spolupracují s ostatními třídními učiteli, ŠPP
- zařazují příslušná témata vztahující se k cílům programu podle ŠVP, využívají TH
- pedagogičtí pracovníci dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, sociální citění, nenásilné a hlavně efektivní zvládnání konfliktů a náročných situací.

**2.3 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence**

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Termín konání	Realizátor	Počet školených pedagogů
Třída plná pohody	2	1. pololetí	PPP Plzeň	3
Jablíkovi kamarádi	17	pololetí	E-clinic/P-centrum	2
Šikana a její projevy	3	2. pololetí	ŠPP	15
Psychické zdraví žáků	5	1. pololetí	P-centrum	15

**2.4 Plán vzdělávání ŠMP**

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Termín konání	Realizátor	Počet proškolených metodiků
Specializační studium (ŠMP na 1. stupni ZŠ)	250	2023-2025	ZČU	1
Teorie typů	8	Září 2023	Mgr. Š. Míková	2
Dítě a úzkost	4	Říjen 2023	PPP a p. Němečková	1

**Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu**

Významné postavení v prevenci má zařazení povinného předmětu etická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku, pravidelné třídnické hodiny na 2. a 3. stupni (každý týden 45 minut) určené především pro práci s třídním kolektivem, na 1. stupni komunitní kruh.

**3.1 Rozsah specifické prevence obsažený v ŠVP pro jednotlivé ročníky**

	ročníky ZŠ									ročníky SŠ				suma
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.	2.	3.	4.	
Prevence šikany a projevů agrese	10	6	20	10	15	7	16	6	7	4	0	4	5	<b>110</b>
Prevence kyberšikany	0	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	<b>12</b>
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>
Prevence rizikových sportů	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	<b>12</b>
Prevence rizikového chování v dopravě	4	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>14</b>
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	5	4	4	4	7	2	8	5	0	0	1	<b>43</b>
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	0	0	0	<b>10</b>
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	1	2	2	3	1	8	3	1	1	1	0	<b>24</b>
Prevence užívání tabáku	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>5</b>
Prevence užívání alkoholu	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	<b>10</b>
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	<b>7</b>
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	2	1	2	3	1	2	0	1	1	0	0	0	<b>13</b>
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	<b>13</b>
Prevence kriminálního chování	1	1	0	1	1	0	0	4	5	2	0	0	0	<b>15</b>
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	3	1	5	2	1	1	4	5	6	0	0	4	0	<b>32</b>
<b>Suma řádků</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>326</b>

### Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech ve školním roce 2023/24

Použité zkratky oblastí rizikového chování: Z – záškoláctví; AŠ – agrese a šikana; RX – rasismus a xenofobie; RS (RvD) – rizikové sporty, riziko v dopravě; NPS – negativní působení sekt; SRCH – sexuální rizikové chování; ZCH – závislostní chování (adiktologie); CAN – poruchy a problémy spojené s CAN; ZŽS – zdravý životní styl; PP – poruchy příjmu potravy a sebezpoškození; DO - duševní onemocnění a psychické problémy; KCH – kriminální chování

#### 1. stupeň ZŠ

Oblast prevence	Program	Počet hodin	Poskytovatel programu	
			škola	externisté
<b>1. třída</b>				
---	---	---		---
<b>2. třída</b>				
	ANA – autismus, Asperger	2	---	ANA
<b>3. třída</b>				
AŠ	Šikana	2	ŠPP	
	ANA – autismus, Asperger	2	---	ANA
<b>4. třída</b>				
AŠ, Z, ZCH, RvD	Adaptační pobyt	2 dny		---
SRCH	Moje cesta na svět	2		NIPŽ
AŠ	Šikana	2	ŠPP	
ZCH, ZŽS	Nelátkové závislosti	2	ŠPP	
<b>5. třída</b>				
ZCH, ZŽS	Nelátkové závislosti	2	ŠPP	
AŠ, Z, ZCH, RvD	Adaptační pobyt	2 dny		

#### 2. stupeň ZŠ

Oblast prevence	Program	Počet hodin	Poskytovatel programu	
			škola	externisté
<b>6. třída</b>				
AŠ, Z, RX, ZCH, RvD	Adaptační kurz pro 6. ročník (září) – integrace nových spolužáků, seznámení s učiteli – pomoc s přestupem na 2. stupeň, tvorba třídních pravidel, komunikace, empatie, spolupráce	3 dny	TU, ŠMP, spirituál	
AŠ, ZCH	Kyberšikana	2	ŠPP	
SRCH	Dobrodružství dospívání	2		NIPŽ
ZCH, ZŽS	Závislost	2	ŠPP	
DO, PP, ZŽS	Pozitivní sebepojetí, zdravé způsoby vyjadřování emocí	2	ŠPP	
Z, RS	Turistický kurz	3 dny	TU, AP, učitel TV	
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	Badatelský týden	5 dní	učitelé	
<b>7. třída</b>				

AŠ, ZCH, ZŽS, DO	<b>Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru</b>	2	ŠPP	
RS, ZŽS, Z, AŠ	<b>Rizikové sporty</b> – v rámci lyžařského kurzu	1	TU, TV	HS
ZCH, ZŽS	<b>Legální drogy</b> – beseda s MěP	1		MěP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Badatelský týden</b>	5 dní	učitelé	
<b>8. třída</b>				
ZCH, ZŽS	<b>Legální drogy</b> – beseda s MěP	1		MěP
AŠ, DO, KCH	<b>Ochoč si svou sílu</b> – chlapci	3		PPP
AŠ, ZCH, ZŽS, DO	<b>Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru</b>	2	ŠPP	
RS, Z	<b>Rizikové sporty</b> – v rámci vodáckého kurzu	1	TU, AP, učitel TV	
SRCH	<b>Nečekané těhotenství</b>	4		NIPŽ
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Badatelský týden</b>	5 dní	učitelé	
<b>9. třída</b>				
DO, PP, ZŽS	<b>Pozitivní sebepojetí, zdravé způsoby vyjadřování emocí</b>	2	ŠPP	
AŠ, ZCH, KCH	<b>Jak si (ne)zkomplikovat život</b>	1		MěP
AŠ, DO, KCH	<b>Ochoč si svou sílu</b> - chlapci	3		PPP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Badatelský týden</b>	5 dní	učitelé	

### 3. stupeň

	Program	Počet hodin	realizátor
<b>1. E, 1. S</b>			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Adaptační kurz „Otevřeme se navzájem, poznejme se“</b>	2 dny	Učitelé, ŠMP
RS, Z	<b>Rizikové sporty</b> – v rámci lyžařského kurzu		
AŠ, ZCH	<b>Kyberšikana</b>	8	v jednání
AŠ, ZCH	<b>Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy</b>	8	v jednání
<b>2. E, 2. S</b>			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Meditační dny, téma „Krása jednoty v různosti“</b>	2 dny	Učitelé, ŠMP
AŠ, ZCH, DO	<b>Vztahy</b>	8	v jednání
<b>3. E, 3. S</b>			
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Meditační dny, téma „Setkání se zlem a jeho důsledky“</b>	2 dny	Učitelé, ŠMP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	<b>Meditační dny s tématem „Životní rozhodnutí“</b>	2 dny	ŠMP, plz. biskup
<b>4. E, 4.S</b>			
---	---	---	---



## **Přílohy preventivního programu:**

Školní program proti šikanování

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Zpráva o plnění preventivního programu 2022/23

Příloha č. 1

### **Školní program proti šikanování**

Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Má významné dopady především na psychické zdraví.

Šikana je závažný problém, jemuž je třeba trvalou činností předcházet. Dodržujeme proto v životě školy pravidla:

- 1) Respektujeme jedinečnost a individualitu každého žáka, rodiče, pracovníka, odmítáme násilí a zneužití moci v jakékoli podobě.
- 2) Nezakrýváme oči před rizikem šikany, přiznáváme si ho.
- 3) Školní řád srozumitelně a jasně stanovuje práva a povinnosti a pravidla chování žáků a zároveň důsledky za porušení těchto pravidel. Společně s žáky tvoříme třídní pravidla, věnujeme dostatek času zvnitřňování pravidel a diskutujeme o nich.
- 4) Realizujeme specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany (dostupný na sdíleném Google disku)
- 5) Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- 6) V rozvrhu jsou stanoveny pravidelné třídnické hodiny, kdy žáci mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- 7) Tvoříme a pravidelně aktualizujeme síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracujeme s příslušnými institucemi.
- 8) Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.

### **Školní program proti šikanování**

1. mapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu)
2. společné vzdělávání všech pedagogů
3. společný postup při řešení šikanování
4. primární prevence v třídnických hodinách
5. primární prevence ve výuce
6. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
7. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
8. spolupráce s rodiči
9. školní poradenské služby
10. spolupráce se specializovanými zařízeními
11. vztahy se školami v okolí

Příloha č. 2

## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník.

### **Rizikové faktory spojené se školní neúspěšností:**

- děti/žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- přestup na 2. stupeň ZŠ
- přestup z jiné ZŠ
- dlouhodobá absence žáka (nemoc)
- změna rodinné situace
- odlišný mateřský jazyk
- osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů
- problémy v sociální prostředí vrstevníků
- problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy
- přechod na SŠ
- přestup z jiné SŠ

### **Projevy školní neúspěšnosti:**

- neprospěch
- záškoláctví, únikové chování
- porušování školního řádu, nevhodné chování
- psychické obtíže
- somatické obtíže
- problematické postavení v třídním kolektivu

### **Ukazatelé možné školní neúspěšnosti:**

Žák během vyučování nerozumí zadání práce, výkladu, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá si v hodině zapisovat poznámky, nedokáže určit, co je podstatné, obtížně se soustředí, opakovaně vyrušuje spolužáky nebo je jimi vyrušován, rezignuje na práci v hodině. Problémy buď komunikuje s vyučujícím, nebo se je obává přiznat.

Žák má obtíže s domácí přípravou – nedokáže se k ní přinutit, potíže se samostudiem (neumí vybrat důležité údaje, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení), neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní, celkově nejvíce zájem o výuku, v hodině nepracuje, může i odmítat nabízenou pomoc.

### **Zjištění školní neúspěšnosti:**

Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu, nápadného zhoršení prospěchu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, všichni pedagogové jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídních učitelů, systému Škola online. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu (popř. školním metodikem prevence, školní speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou) projedná na schůzce se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

**Předcházení a řešení školní neúspěšnosti**

<b>rizikový faktor</b>	<b>předcházení školní neúspěšnosti</b>	<b>řešení školní neúspěšnosti</b>
<b><u>Žák se speciálně vzdělávacími potřebami</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- včasná diagnostika specifických vzdělávacích potřeb</li> <li>- vypracování plánu podpory žáka, seznámení všech vyučujících s nastavenými opatřeními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšená motivace žáka (učitel, asistent pedagoga), úprava vyučovacích a hodnotících metod podle plánu podpory žáka (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán), zajistit potřebné pomůcky</li> <li>- při záchytu obtíží ZZ doporučit vyšetření v pedagog.-psychol. poradně</li> </ul>
<b><u>Přestup žáka na druhý stupeň/střední školu</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopřát čas na adaptaci, absolvovat se třídou adaptační kurz (2 – 3 dny) zaměřený na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, nastavení vztahových pravidel, přijetí „jinakosti“</li> <li>- pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy</li> <li>- včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopřát čas na adaptaci</li> <li>- dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ)</li> <li>- zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)</li> <li>- individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psychologky</li> </ul>
<b><u>Změna školy</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující (stanovit rozsah a termín doplnění učiva)</li> <li>- informovat ZZ, jak žák zvládá adaptaci</li> <li>- připravit třídní kolektiv na příchod nového žáka, podpora jeho přijetí</li> <li>- dopřát čas na adaptaci</li> <li>- pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, respektu, přijetí „jinakosti“</li> <li>- včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopřát čas na adaptaci</li> <li>- dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ)</li> <li>- zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)</li> <li>- individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psychologky</li> </ul>
<b><u>Dlouhodobá absence (nemoc)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat zdravé a bezpečné klima ve třídě tak, aby se žáci cítili bezpečně, nevznikaly psychosomatické obtíže</li> <li>- sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny v týdnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavit spolupráci ZZ a učitelé, včasné informace o aktuálním stavu, zajistit rozsah a formu doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy – plán doplnění učiva a přezkoušení.</li> <li>- příprava třídního kolektivu na dlouhodobou absenci a následné opětovné začlenění žáka do kolektivu</li> <li>- sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny</li> </ul>

		<p>v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě odhalení záškoláctví, skrytého záškoláctví postupovat podle krizového plánu školy</li> </ul>
<b><u>Změna situace v rodině</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností</li> <li>- budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, ostatní vyučující, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště)</li> <li>- sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, ukazatelem může být i nápadná změna zevnějšku, řešení osobní identity</li> <li>je dobré klima a vzájemná důvěra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální rozhovor TU se žákem</li> <li>- setkání se ZZ, nastavení možností podpory ze strany školy, domluvit, v jaké šíři informovat ostatní vyučující</li> </ul>
<b><u>Špatná sociální situace</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností</li> <li>- budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště)</li> <li>- sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog</li> <li>- ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima</li> <li>- setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, nezisková organizace)</li> <li>- v závažném případě kontaktovat OSPOD</li> <li>- monitorování situace</li> </ul>
<b><u>Odlišný mateřský jazyk</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopřát čas na adaptaci</li> <li>- dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ), zajištění učebních materiálů</li> <li>- zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopřát čas na adaptaci</li> <li>- dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ)</li> <li>- zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)</li> <li>- individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. využití školní psycholožky</li> </ul>
<b><u>Osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ), třídnických hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládnání stresu, trénování rozhodovacích schopností</li> <li>- budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog</li> <li>- ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima</li> <li>- setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace)</li> </ul>

	(školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- monitorování situace
<b>Problémy v sociální prostředí vrstevníků</b>	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebestyčiny, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace
<b>Problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy</b>	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (a jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebestyčiny, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace

## Příloha č. 3

**Vyhodnocení preventivního plánu školy na školní rok 2022/23**

Plnění preventivního programu školy vyhodnocuje jednou ročně metodik prevence. Za hlavní měřítko efektivity prevence považujeme celkové klima školy, chování žáků vůči sobě navzájem i vůči pedagogům, četnost řešených rizikových forem chování ve škole. Efektivitu programů ověřujeme pomocí zpětné vazby od žáků, pedagogů, příp. rodičů, ústní formou i prostřednictvím dotazníků.

**Vyhodnocení preventivního programu na 1. stupni:**

Adaptační pobyty a školy v přírodě ve třídách na 1. stupni byly zaměřené na tvorbu pravidel a zdravého klimatu ve třídě. 2.A nebyla pro nemoc třídní učitelky.

Moje cesta na svět v 4. třídě měla kladný dopad.

Vyšetřovalo se podezření na šikanu v 2. třídě. Dělo se tak na žádost rodiče. Šetření předpoklad šikany nepotvrdilo.

Tři chlapci z 2.A si vedli hodnotící tabulku, aby lépe ovládali nevhodné chování ke spolužákům.

Ve třídě bylo provedeno 5 lekcí z programu Zippyho kamarádi pod vedením školní speciální pedagožky a psycholožky.

Ve 3.A bylo řešeno agresivní chování ke spolužákům u dvou chlapců, ukrajinskému žákovi byla vyjednána pomoc psycholožky.

V 5.A byl veden rozhovor s rodičem na jeho žádost o vztahu učitele a žáka.

V 5.A pokračovala speciální pedagožka s individuálním vedením žáků se specifickými potřebami tak, aby se posílily dobré vztahy ve třídě.

Po celý školní rok všechny třídy 1. stupně navštěvovaly Cirkulárium s programem zaměřeným na spolupráci. Každý ročník 1x za pět týdnů.

**Vyhodnocení preventivního programu na 2. stupni:**

Preventivní aktivity specifické i nespecifické prevence obsažené v ŠVP proběhly bez omezení, v plné šíři.

Přehled specifické prevence realizované v samostatných aktivitách, programech:

třída	program	Počet hodin	realizace	pozn.
6.A	Dobrodružství dospívání	2	proběhlo	
6.A	Adaptační pobyt	2 dny	proběhlo	
6.A	Kyberšikana	2	proběhlo	
6.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
6.A	Turistický kurz	3 dny	proběhlo	
	Badatelský týden 6., 7., 8. a 9. třídy)	5 dní	proběhlo	
7.A	Lehké drogy (MěP)	2	proběhlo	
7.A	Městská policie	2	zrušeno	
	Rizikové sporty – v rámci lyžařského kurzu	2	proběhlo	
7.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
8.A	Závislosti	6	proběhlo	
8.A	Rizikové sporty – v rámci lyžařského kurzu	2	proběhlo	
8.A	Nečekané těhotenství	4	proběhlo	
9.A	Vlastní tělo	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno

Žáci hodnotili programy pozitivně, z pohledu učitelů i žáků občas diskuze u programů Závislosti zdlouhavé, zacyklené, obtíže s dodržováním dojednaných pravidel diskuze.

Řešené situace:

Třídní učitelé s asistentkami ve svých třídách řešili převážně vztahové problémy, nevhodné chování mezi spolužáky a vulgarismy. Vedle zmíněného bylo řešeno podezření na sebepoškozování, sebevražedné výroky žáka, dále se nastavovala pravidla zvládnutí agresivního chování žáka k pedagogovi.

V dalším školním roce je stále třeba zaměřit se na prohlubování sebepoznání, podporu sebevědomí a sebedůvěry, zvládnutí stresových situací. Tato témata v rámci EV, TH, popř. dalších předmětů, zapojení programu ve spolupráci se školní psychologem.

### Vyhodnocení preventivního programu na 3. stupni:

Stanovené cíle preventivního programu školy na školní rok 2022 - 2023 byly na sřídění škole splněny jednak skrze ŠVP jednotlivých předmětů, tak i formou četných externích programů pořádaných v průběhu školního roku (viz níže) a to v plné míře.

#### *Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech*

třída	program	počet hodin	termín	realizátor
1. E, 1. S	Adaptační kurz, téma „Otevřeme se navzájem, poznejme se“	2 dny	6. 9. - 8. 9. 2022	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy, vede ŠMP
1. E	Kyberšikana - Žijeme online	4 hodiny	17. 5. a 30. 5. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ
1. S	Kyberšikana - Žijeme online	4 hodiny	4. 5. a 11. 5. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ
1. E	Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy	4 hodiny	21. 6. a 23. 6. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ
1. S	Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy	4 hodiny	6. 6. a 28. 6. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ
2. E, 2. S	Meditační dny, téma „Krása jednoty v různosti“	2 dny	15. 11. 2022	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy, ŠMP a externími lektory
	Závislostní chování- Drogy, vztahy, problémy	-	neproběhlo z organizačních důvodů	ŠMP, Point14
	Kyberšikana - Žijeme online	-	neproběhlo z organizačních důvodů	ŠMP, Point14
3. E, 3. S	Meditační dny, téma „Setkání se zlem a jeho důsledky“	6 hodin	25. 5. 2023	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy, ŠMP a externími lektory
4. E, 4. S	Meditační dny s tématem „Životní rozhodnutí“	4 hodiny	z organizačních důvodů přesunuto do třetích ročníků, proběhlo 8. 6. 2023	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy, ŠMP a externími lektory

***Nespecifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech***

<b>třída</b>	<b>program</b>	<b>počet hodin</b>	<b>termín</b>	<b>realizátor</b>
<b>1. S</b>	<b>Canisterapie</b>	3	24. 10. 2022	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy
	<b>Hypoterapie</b>	3	10. 5. 2023	
	<b>Aromaterapie</b>	3	15. 5. 2023	
<b>1. E, 1. S, 2. E, 2. S, 3. E, 3. S, 4. E, 4. S</b>	<b>promítání filmu Spolu</b>	4 hodiny	17. 5. a 30. 5. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ
<b>4. S</b>	<b>Neviditelná výstava</b>	8 hodin	22. 11. 2023	ŠMP, Point14- změna realizátora: Diakonie Západ